

# Plateforme pédagogique de la Halte-garderie

## La Pirouette

### Approche éducative

Inspirée du programme éducatif *Je grandis en Halte-garderie (AHGCQ, 2011)*, l'enfant est au cœur de nos interventions. Nous reconnaissons que chaque enfant est unique et qu'il est né avec un besoin d'apprendre et à un rythme qui lui est propre. Nous croyons aussi que le jeu est le moyen le plus approprié pour soutenir le développement global de l'enfant. En jouant, l'enfant cherche à comprendre le monde qui l'entoure. Nous reconnaissons que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et qu'une bonne collaboration entre les éducatrices et les parents profite au développement harmonieux de l'enfant.

### Objectifs éducatifs

En priorisant le développement global de l'enfant par des activités qui stimulent les cinq dimensions de son développement, et en reconnaissant le rôle primordial des parents dans l'éducation de leurs enfants, la halte-garderie vise :

1. La socialisation de l'enfant
2. Les saines habitudes de vie
3. L'implication des parents

## Objectifs pédagogiques

### 1. La socialisation :

- a. Apprentissage de la vie de groupe.
- b. Apprentissage de la tolérance.
- c. Apprentissage du respect de chacun.
- d. Apprentissage de l'entraide et de la communication.
- e. Apprentissage du partage.

### 2. Les saines habitudes de vie :

- a. Initiation aux aliments santé.
- b. Participation à des activités physiques intérieures et extérieures.
- c. Apprentissage de l'hygiène.

### 3. L'implication des parents :

- a. Favoriser la présence et l'appui des parents aux différents besoins des enfants.
- b. Favoriser l'entraide, le soutien et la coopération avec et entre les parents.

## **Horaire type d'une période de garde**

### **Matin**

- Accueil à l'intérieur ou à l'extérieur - jeux libres et rangement
- Hygiène et collation
- Jeux, bricolage ou sieste
- Habillage au vestiaire et sortie à l'extérieur ou activités intérieures.
- Départ ou dîner (selon l'installation, demie journée ou journée complète)

### **Après-midi**

- Hygiène
- Histoire
- Sieste ou repos obligatoire
- Hygiène et collation
- Habillage au vestiaire et sortie à l'extérieur ou activités intérieures.
- Départ

## **Activités**

Nous proposons aux enfants différentes activités d'apprentissage :

- Des activités de jeux libres où l'enfant choisit les jeux ou les jouets qu'il désire, et décide aussi de jouer seul ou en groupe, dans une approche multiâge.
- Des activités de groupe, semi-dirigées où nous visons plus spécifiquement une dimension du développement de l'enfant (par ex. : le langage, la motricité fine ou cognitive.)
- Des activités extérieures, chaque fois que la température le permet. Nous amenons les enfants dans la cour ou au parc où ils peuvent bouger, courir et crier. Nous organisons des activités spécifiques en ce sens : jeux de ballons, jeux de parcours, chasse aux trésors etc. afin de stimuler les enfants dans leur développement physique et moteur. Nous organisons aussi à l'occasion, des activités de découverte et des promenades dans les alentours (parc, jardins communautaires, bibliothèque, ruelles etc.)

## **Saines habitudes de vie**

Nous privilégions les collations santé, les sorties à l'extérieur et l'exercice comme saines habitudes de vie.

## Type d'approche auprès des enfants

Dans nos valeurs de respect et d'équité, nous reconnaissons que chaque enfant a droit au respect dans tout ce qu'il est. Nous considérons que les enfants sont des êtres capables de comprendre et d'apprendre et nous visons à les soutenir et à les guider, afin qu'ils puissent expérimenter divers apprentissages lors de leur passage parmi nous.

- Nous priorisons l'accueil de chaque enfant : créer un lien, découvrir son tempérament, ses goûts en l'observant dans ses jeux, seul ou avec d'autres.
- Nous favorisons les échanges individuels avec l'enfant pour bien cerner ses intérêts, ses besoins etc.
- Nous organisons nos activités de groupe en ayant comme objectif de susciter la conversation, ce qui nous permet de découvrir l'enfant dans d'autres aspects de son développement. (Ex. lors de la collation)
- Nous avons aménagé la halte-garderie à partir d'images, de pictogrammes et de photos auxquels l'enfant peut référer : identification des différents espaces de la halte-garderie, des coins activités et de rangement, des consignes, de l'horaire de la période de garde, des recommandations d'hygiène, des casiers individuels etc.
- Nous encourageons la communication avec les parents à chaque période pour mieux connaître les besoins de l'enfant, les changements, son humeur etc. Des babillards sont utilisés pour afficher les informations générales, les thèmes etc.
- Nous sollicitons aussi l'implication des parents dans la vie de la halte-garderie par des invitations à participer ou animer des activités de groupes, sorties etc.

## **Approche Multiâge**

Nous accueillons des enfants entre 6 mois à 5 ans. Nous avons un groupe de poupons avec un espace aménagé pour eux et un groupe multiâge de 18 mois à 5 ans. Pour ce groupe, quatre coins d'activités sont aménagés. Nous les modifions et les adoptons en fonction des intérêts des enfants et des thèmes abordés avec eux.

Les activités sont faites en groupe multiâge dans le groupe des 18 mois-5ans, donc adaptés en fonction de l'âge et du développement de l'enfant. Nous avons du matériel adapté pour chaque groupe d'âge dans les différents coins d'activités de la halte-garderie. Comme nous visons plus particulièrement l'intégration sociale des enfants, nous favorisons par les groupes multiâges, les aspects de la coopération, de l'entraide, du respect de l'autre et de la résolution de problèmes.