

2022



Plateforme pédagogique Halte-garderie La Pirouette

Principes de base

À La Pirouette, nous adoptons une attitude qui valorise les enfants pour qui ils sont. Nos valeurs sont le respect, la coopération et l'entraide, l'équité, l'accessibilité, l'accueil chaleureux et la confidentialité. Nous y parvenons en accentuant les caractéristiques uniques de chacun : leurs forces, leurs réussites et leur capacité à faire face aux défis.

Afin de promouvoir une image positive et construire une bonne estime de soi, nous agissons de la même façon avec les filles et les garçons. Le matériel éducatif privilégie une représentation de diversité de corps (ex. : différentes origines ethniques, formats corporels variés et réalistes) et des personnages féminins et masculins qui ne sont pas stéréotypés.

Approche éducative

Inspirée du programme éducatif *Je grandis en halte-garderie communautaire de la AHGCQ*, la Pirouette place l'enfant au coeur de ses interventions. Nous reconnaissons que chaque enfant est unique et qu'il se développe à un rythme qui lui est propre. L'approche démocratique est donc l'intervention préconisée à La Pirouette puisqu'elle s'avère un excellent moyen pour répondre aux besoins réels des enfants. Le jeu actif est priorisé comme méthode la plus adaptée au développement de l'enfant.

L'éducatrice et les interventions démocratiques:

- Observe chaque enfant de son groupe, prend des notes.
- Utilise les données recueillies pour planifier ses activités.
- Adapte son programme d'activités afin que les initiatives proviennent des enfants et d'expériences clés.
- Planifie son aménagement.

- Accompagne, guide les enfants à la découverte du monde qui les entoure.
- Prend en considération et s'adapte aux besoins et intérêts individuels de chaque enfant pour mieux y répondre.
- Partage le pouvoir avec les enfants.
- Observe les forces des enfants et soutient leurs jeux.
- Valorise l'apprentissage actif.
- Utilise une approche de résolution de problèmes pour régler les conflits.

Les planifications d'activités sont faites quotidiennement et sont liées directement aux observations réalisées auprès de chaque enfant. À partir de celles-ci s'ensuit un processus d'intervention éducatif qui se fait en 4 étapes : l'observation, la planification et l'organisation, l'action éducative ainsi que la réflexion/rétroaction. Ceci permet à l'éducatrice de recueillir toute l'information nécessaire pour déterminer les besoins et les interventions journalières à mettre en place, adaptées à son groupe et à chaque enfant.

A La Pirouette, nous reconnaissons que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et qu'une bonne collaboration entre les éducatrices et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant.

Les 5 principes de base guidant la planification des activités proposées durant la période de garde :

1. Chaque enfant est unique.

Chaque enfant se développe à un rythme qui lui est propre, avec des habiletés et des aptitudes spécifiques, des besoins et des goûts distincts. L'éducatrice a comme rôle d'encourager l'enfant à respecter son besoin de s'exprimer, d'explorer, de comprendre et de découvrir le monde.

2. L'enfant est l'acteur principal de son développement.

L'enfant apprend par essai-erreur, par l'observation, par l'imitation et par la répétition et l'expérimentation. Ses apprentissages se font à l'aide de ses sens : sentir, toucher, voir, entendre, goûter. Ce besoin d'explorer est inné chez tous les enfants. L'éducatrice soutient l'enfant dans cette motivation à explorer et à apprendre.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Le développement harmonieux de l'enfant passe par quatre dimensions : sociale et affective ; physique et motrice ; cognitive et langagière. Ces dimensions sont interreliées, même si chacune évolue à son propre rythme. Le développement de l'une des dimensions a un impact sur le développement des autres. Le rôle de

l'éducatrice est donc d'offrir des expériences éducatives variées selon les intérêts et les besoins de chacun.

4. L'enfant apprend par le jeu.

Le jeu, importante source de plaisir, est le moyen par excellence pour l'enfant d'explorer le monde. Il est l'outil principal de son développement. L'éducatrice valorise le jeu et le plaisir dans tous les moments de vie de l'enfant.

5. Le partenariat entre l'équipe de la Pirouette et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

Une relation de qualité entre l'équipe de la Pirouette et les parents procure de grands bénéfices pour tous. Une bonne collaboration avec les parents débute par un accueil chaleureux où ceux-ci se sentiront à l'aise de s'exprimer, de faire part de leurs besoins et de leurs attentes à l'égard de leur enfant. Grâce à des échanges respectueux, à des attitudes de transparence et d'ouverture, des liens de confiance réciproques s'établissent entre les parents et l'équipe de la HGC.

Objectifs pédagogiques

Socialisation

- Apprentissage de la vie de groupe.
- Apprentissage de la tolérance.
- Apprentissage du respect de chacun.
- Apprentissage de l'entraide et de la communication.
- Apprentissage du partage.

Les saines habitudes de vie :

- Initiation aux aliments santé.
- Participation à des activités physiques intérieures et extérieures.
- Apprentissage de l'hygiène.
- Temps de repos et sieste.

L'implication des parents :

- Favoriser la présence et l'appui des parents aux différents besoins des enfants.
- Favoriser l'entraide, le soutien et la coopération avec et entre les parents.

Horaire type d'une période de garde

Matin

- Accueil à l'intérieur ou à l'extérieur - jeux libres – rangement.
- Rassemblement-bienvenue- causerie- danse et chansons.
- Toilette-couche- lavage des mains.
- Collation.
- Sieste ou jeux actifs libres ou semi-dirigés extérieurs (intérieur selon la température).

Départ ou diner en journée complète

- Jeux calmes
- Histoire
- Sieste

Après-midi

- Accueil à l'intérieur ou à l'extérieur
- Jeux libres et rangements
- Hygiène
- Histoire
- Sieste ou repos
- Hygiène
- Collation
- Jeux libre extérieur/intérieur
- Départ

Activités Proposées

Nous proposons aux enfants différentes activités d'apprentissage :

- Des **activités de jeux libres** où l'enfant choisit les jeux ou les jouets qu'il désire et décide aussi de jouer seul ou en groupe, dans une approche multiâge.
- Des **activités de groupe** où nous visons plus spécifiquement une dimension du développement de l'enfant (par ex. : le langage, la motricité fine ou cognitive.)
- Des **activités extérieures**, chaque fois que le temps le permet. Nous amenons les enfants dans la cour ou au parc afin qu'ils puissent dépenser leur énergie. Nous organisons des activités spécifiques en ce sens : jeux de ballons, jeux de parcours, chasse aux trésors etc. afin de stimuler les enfants dans leur développement physique et moteur. Nous organisons aussi à l'occasion, des activités de découverte et des promenades dans les alentours (parc, jardins communautaires, bibliothèque, ruelles etc.)

- Les **périodes de repos** et de siestes sont obligatoires pour tous les enfants. Ceux qui sont fatigués s'endormiront. Ceux qui ne dorment pas après une trentaine de minutes pourront regarder des livres, avoir accès à des jeux calmes. En aucun temps nous n'empêcherons un enfant de s'endormir et nous n'écourterons pas non plus sa période de sieste. Son besoin de repos reste notre priorité.
- **L'apprentissage de la propreté** (passages des couches à la toilette) peut être fait en collaboration avec les parents, une fois le processus amorcé à la maison.

Approche Multiâge

Nous accueillons des groupes multiâges de 6 à 18 mois ainsi que des groupes de 18 mois à 5 ans. La Halte-Garderie est aménagée en plusieurs coins de jeux tels que : imitation, construction, lecture, théâtre, art-plastique, etc. Le groupe multi-âge permet à l'enfant de se développer à son rythme, au contact des autres, tout en nourrissant son estime de soi. La diversité des enfants et la variété de jouets permettent de répondre à leurs besoins spécifiques, complémentaires, et à leur développement.

L'accueil d'un enfant ayant des besoins particuliers est particulièrement intéressant au sein d'un groupe multiâge, car l'écart entre le stade de développement de chaque enfant peut être moins apparent que dans un groupe homogène. Comme nous visons plus particulièrement l'intégration sociale des enfants, les groupes multiâges favorisent les aspects de la coopération, de l'entraide, du respect de l'autre et de la résolution de problèmes.